

**Государственный комитет  
Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Учебно-методический центр по гражданской обороне  
и чрезвычайным ситуациям Республики Башкортостан»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения «Учебно-методический  
центр по гражданской обороне и  
чрезвычайным ситуациям Республики  
Башкортостан»



Т.Ш. Нагимов

«29»

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
«Первоначальная подготовка спасателей»**

**ПРИНЯТА**  
на заседание учебно-методического совета  
ГБОУ «УМЦ ГОЧС РБ»

Протокол №\_1\_ от «29» января 2021 г.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первоначальная подготовка спасателей» в ГБОУ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Башкортостан» (далее-Программа) разработана в соответствии с требованиями приказов, распоряжений МЧС России, организационно-методических указаний по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, «Примерной программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России к ведению поисково-спасательных работ» утвержденной МЧС России от 02.03.2016 года.

В Программе изложены требования по организации первоначальной подготовки спасателей, расчет часов, задачи обучения по предметам обучения для спасателей, методические указания; учебно-тематический план, наименование тем, количество часов на их изучение и содержание занятий, рекомендуемая литература.

### 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** программа предназначена для формирования знаний, умений и навыков, для приобретения необходимых компетенций в практической деятельности обучаемых при выполнении обязанностей по ведению аварийно-спасательных работ.

Задачи:

- изучение основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующие деятельность спасателя;
- совершенствование профессиональных навыков оказания помощи во внештатных и аварийных ситуациях, связанных с опасностью для жизни и здоровья людей, нанесением ущерба материальным ценностям и окружающей природе;
- совершенствование знаний, умений, навыков в области психологии для эффективного решения профессиональных задач, а также в области эксплуатации техники и оборудования, применяемых при проведении спасательных операций.

### 1.2. Требования к компетенциям по результатам освоения программы

- подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления, содержать их в надлежащем состоянии, владеть навыками и приемами эксплуатации;
- подготавливать к работе и эксплуатировать средства проведения радиационной и химической разведки, средства связи, оповещения, оказания медицинской помощи;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- перемещаться в условиях пересеченной местности, преодолевать водные преграды, скальные участки, снежные склоны, расщелины, завалы;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- оценивать создающуюся обстановку и принимать оптимальное решение;
- определять наличие поражающих факторов и возможные пути

(варианты) развития ЧС;

- рационально и безопасно строить свою работу;
- проводить поиск пострадавших с использованием, как подручных средств, так и специальной техники;
- извлекать пострадавших из очага поражения и транспортировать их в безопасное место;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- оказывать самопомощь;
- проводить разборку завалов;
- выполнять такелажные, газосварочные, погрузочно-разгрузочные работы;
- осознавать степень риска для жизни и здоровья;
- взаимодействовать с другими участниками работ, выполнять работы при воздействии одного или нескольких экстремальных факторов (высота, замкнутые пространства, отсутствие освещения, загазованность, задымленность, сложные метеоусловия и т.д.);
- выполнять работы с соблюдением требований техники безопасности;
- выполнять поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы в условиях практически любых ЧС природного и антропогенного характера;
- ориентироваться на местности;
- выживать в различных ЧС;
- организовывать эвакуацию пострадавших и населения из опасной зоны;
- отключать подачу горюче-смазочных и агрессивных веществ, газа, воды, электроэнергии, которые являются источником ЧС или несут потенциально опасный характер;
- проводить спасательные работы с животными, материальными ценностями, продовольствием;
- локализовывать распространение ЧС;
- выполнять работы в условиях боевых действий или при возможности их возникновения;
- пользоваться передвижными электроустановками, компрессорами, насосами и пунктами приготовления пищи;
- выбирать оптимальные способы работы и средства труда;
- выполнять физическую работу различной тяжести в условиях действия эмоциональных нагрузок;
- работать в условиях личного риска;
- работать в изменяющихся условиях природного и антропогенного характера;
- осуществлять оперативный контроль за состоянием объекта и окружающей среды;
- работать в различных рабочих позах;
- работать на пределе физических и эмоциональных возможностей человека;
- оказывать психологическое воздействие на пострадавшего,

предотвращать панические настроения и брать на себя роль лидера.

В результате изучения программы обучающийся должен

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- основы трудового законодательства, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- методические и нормативные документы, касающиеся организации и проведения аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ;
- обязанности, права и правовую ответственность спасателя;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- характеристику стихийных бедствий, аварий, катастроф, их последствия;
- правила, приемы, технологию и последовательность выполнения поисково-спасательных работ, в т.ч. с применением конно-кинологических расчетов;
- способы и приемы работы с пожарным оборудованием;
- основы ведения водолазных спасательных работ;
- основы ведения аварийно-спасательных работ с применением альпинистского снаряжения;
- содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки, пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены;
- способы оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, этапы организации экстренной психологической помощи;
- назначение, технические характеристики штатных технических средств и оборудования, применяемых при ведении поисково-спасательных (аварийно-спасательных) работ правила их хранения и сбережения;
- основные аварийно - химические опасные вещества (АХОВ), техногенные источники радиационной опасности, источники биологической ЧС, их свойства, поражающие факторы и способы защиты от них;
- приемы определения поражающих факторов в зоне чрезвычайной ситуации;
- основные характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты;
- табельные средства связи, порядок установления связи и ведения радиообмена, требования руководящих документов по обеспечению безопасности связи при повседневной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;
- основы выживания в экстремальных ситуациях;
- способы ориентации на местности;
- основы экологической безопасности и ее требования в повседневной

деятельности формирований, меры ответственности спасателей за нарушение экологической безопасности;

**уметь:**

— правильно применять положения основных нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующие деятельность спасателей;

— быстро и четко проводить аварийно-спасательные работы, поисково-спасательные и другие неотложные работы в различных климатических условиях с использованием соответствующего снаряжения;

— работать с пожарным оборудованием;

— проводить разведку района ЧС,

— оценивать степень риска при выполнении различных видов работ;

— оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях,

— оказывать психологическую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях,

— выработать у себя психологическую устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;

— готовить штатные технические средства и оборудование к работе, правильно их эксплуатировать;

— вести поиск пострадавших, в т.ч. с применением специальных приборов поиска;

— пользоваться средствами индивидуальной защиты, действовать в условиях заражения воздуха и местности;

— устанавливать и вести радиосвязь в ходе проведения поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ;

— ориентироваться на местности, производить простейшие измерения на ней, выдерживать заданное направление движения без карты и по карте при выполнении задач днем и ночью;

— пользоваться приемами выживания и поддержания жизнедеятельности в ЧС;

— выполнять требования экологической безопасности в повседневной деятельности: при выполнении работ с пожароопасными и взрывоопасными, аварийно - химически опасными, радиоактивными веществами и при перевозке опасных грузов.

**быть ознакомлены с:**

— тенденциями развития ЧС и их влиянии на безопасность населения и территорий;

— современными образцами аварийно-спасательной техники, приборов, снаряжения и оборудования;

— особенностями использования авиационных, водолазных и других перспективных пожарно-спасательных технологий;

— приемами оказания экстренной психологической помощи пострадавшим;

— отечественным и зарубежным опытом ведения поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ в ЧС, с задачами МЧС

России, применяемыми технологиями поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ, направлениями их совершенствования, основами экологии.

Наряду с перечисленными знаниями и умениями, спасатель должен обладать специфическими профессиональными качествами:

- способностью длительное время выполнять однообразные движения, при наличии больших физических и эмоциональных нагрузок, в неудобных рабочих позах;

- способностью быстро передвигаться и выполнять работы в различных условиях обстановки, а также при наличии реальной и потенциальной опасности;

- способностью самостоятельно выбирать оптимальный темп работы, соизмерять его с темпом работы других спасателей, техники и оборудования;

- способностью оперативно воспринимать и быстро обрабатывать информацию в условиях плохой видимости, звуковых помех, резких перепадов освещенности, запыленности, задымленности и других отвлекающих факторов;

- способностью адекватно реагировать на внезапно возникшую опасность;

- способностью одновременно наблюдать за несколькими предметами или их частями;

- способностью воспринимать, дифференцировать и выделять из общего массива «полезную» информацию;

- способностью переносить кратковременные значительные физические и нервно-эмоциональные перегрузки, быстро переключать внимание, готовностью воспринимать новые нагрузки, ощущения, впечатления;

- способностью уверенно и безошибочно узнавать предметы по их форме и очертаниям;

- способностью соизмерять свои силы с предстоящей работой;

- способностью самостоятельно вносить изменения в работу и быстро принимать решения при изменении ситуации;

- способностью быстро и точно совершать действия и сохранять устойчивость двигательных реакций под влиянием экстремальных факторов, в условиях дефицита времени, эффективно работать в разное время суток;

- добросовестностью, смелостью, чувством долга, выдержкой, самообладанием, ответственностью и коллективизмом;

- способностью согласовывать свою деятельность с работой других спасателей;

- способностью накапливать опыт, извлекать ошибки и уметь осознавать степень риска;

- способностью к взаимопониманию, состраданию.

### 1.5. Трудоёмкость обучения

Трудоёмкость программы 113 учебных часов в ГБОУ Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям республики Башкортостан».

### 1.6. Организация подготовки и формы обучения

#### Обучение спасателей в образовательной организации.

Обучение проводится по очно-заочной форме с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Башкортостан» после предоставления письма-заявки на проведение подготовки.

По окончании обучения выдается удостоверение установленного образца образовательной организации.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Предметы обучения	Обучение в ГБОУ «УМЦ ГОЧС РБ»		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	Оказание первой помощи	60	22	38
2.	Противопожарная подготовка	30	11	19
3.	Психологическая подготовка	18	8	10
4.	Экология	3	-	-
5.	Итоговая аттестация	2	-	-
		113	44	69

### 2.1. Оказание первой помощи Учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	№ занятия	Кол-во часов
1	Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий	1	1
2	Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при ее оказании	1	1
3	Основы анатомии и физиологии человека	1,2	4
4	Средства оказания первой помощи	1	2
5	Первая помощь при ранениях	1-5	10
6	Первая помощь при кровотечениях. Десмургия	1-4	6
7	Травматический шок	1	2



№ темы	Наименование темы	№ занятия	Кол-во часов
8	Первая помощь при потере сознания. Утопления	1,2	3
9	Первая помощь при вывихах и переломах костей	1-4	6
10	Основы сердечно-легочной реанимации	1,2	4
11	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	1	2
12	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур	1	2
13	Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур	1	2
14	Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ)	1	2
15	Первая помощь при радиационных поражениях	1	2
16	Основы гигиенических знаний	1,2	2
17	Основы эпидемиологии	1	2
18	Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения	1,2	3
	Зачет (промежуточная аттестация)		4
	Итого		60

### **Задачи обучения:**

**знать** содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены;

**уметь** оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, выработать у себя психологическую устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций (ЧС);

выработать навыки, развить способности управления своим психологическим состоянием.

### **Методические указания**

Занятия по оказанию первой помощи проводятся медицинскими специалистами в учебных классах, оснащенных наглядными пособиями, тренажерами, муляжами и т.п., с использованием кино- и видеоматериалов, фотографий и других подобных материалов, а также табельных и подручных средств для оказания первой помощи.

До 40% занятий и тренировок по отработке практических приемов и способов оказания первой помощи могут проводиться в составе учебной группы под руководством медицинского работника.

Руководитель в начале каждого занятия объясняет прием по оказанию первой помощи с использованием табельных и подручных средств и показы-

вает последовательность выполнения, а затем отрабатывает его с обучаемыми практически.

Для практической отработки приемов все обучаемые разбиваются на две подгруппы (отрабатывающих приемы и статистов) и поочередно их выполняют. На практическое выполнение приемов отводится не менее 70% учебного времени.

Навыки в проведении приемов сердечно-легочной реанимации и использовании шприц-тюбика отрабатываются на манекенах и тренажерах.

Занятия должны обеспечиваться учебным имуществом на не менее, чем на 50% обучаемых.

Полученные на занятиях по оказанию первой помощи знания и практические навыки совершенствуются в ходе занятий по тактико-специальной подготовке.

По окончании обучения проводится зачет.

### **Тема 1. Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Авария, катастрофа, стихийное бедствие: определение понятий, классификация и характеристика. Поражающие факторы: механический, термический, химический, радиационный, биологический, психогенный. Медико-тактические характеристики. Санитарные потери, их величина и структура.

### **Тема 2. Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при ее оказании**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой помощи. Обязанности спасателя по оказанию первой помощи. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи. Понятие о медицинской сортировке, эвакуации.

### **Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека**

**Занятие 1.** Теоретическое – 2 часа. Понятие об анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах организма. Скелет и его функции. Кости головы, конечностей, таза, позвоночник, грудная клетка, суставы верхних и нижних конечностей. Мышечная система, сухожилия.

**Занятие 2.** Теоретическое – 2 часа.

Понятие о кровообращении. Количество крови в организме человека, ее свертываемость. Значение своевременной остановки кровотечения.

Органы кровообращения: сердце, сосуды, их строение. Работа сердца. Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия. Определение мест прижатия важнейших артерий.

### **Тема 4. Средства оказания первой помощи**

**Занятие 1.** Практическое – 2 часа. Назначение аптечки индивидуальной, пакета перевязочного медицинского индивидуального (ППМИ), сумки медицинской санитарной, пакета противохимического индивидуального (ИПП), перевязочного материала.

ППМИ, его устройство, состав, правила вскрытия. Наложение

окклюзионных повязок с его помощью.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого аптечки индивидуальной: для обезболивания, при отравлении фосфорорганическими отравляющими веществами (ФОВ), для профилактики лучевых поражений, при первичной реакции ОЛБ, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

ИПП, его устройство, состав и правила пользования.

### **Тема 5. Первая помощь при ранениях**

**Занятие 1.** Теоретическое – 2 часа. Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязнение раны, повреждение жизненно важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая помощь. Понятие об асептике. Правила обращения со стерильным материалом. Понятие об антисептике.

Первичная повязка.

**Занятие 2.** Практическое – 2 часа. Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосистую часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки.

**Занятие 3.** Практическое - 2 часа. Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

**Занятие 4.** Практическое - 2 часа. Повязки на верхние и нижние конечности. Повязка на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев.

**Занятие 5.** Практическое - 2 часа. Повязка на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопы.

Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

### **Тема 6. Первая помощь при кровотечениях. Десмургия**

**Занятие 1.** Практическое - 2 часа. Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутка жгута. Максимальное сгибание конечности. Правильность наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая помощь при кровотечении из внутренних органов.

**Занятие 2.** Практическое - 1 часа. Тренировка в наложении повязок, жгута, первой помощи при внутреннем кровотечении.

**Занятие 3.** Практическое – 2 часа. Тренировка в наложении повязок при ранениях брюшной и грудной полостей, наложение повязки «чепец», «шапочки Гиппократы», наложение повязок при ранении в область сердца, наложение повязок при сквозных артериальных и венозных ранениях конечностей.

**Занятие 4.** Практическое – 1 час. Комбинированное использование жгута

и повязок при сочетанных ранениях, наложение окклюзионных повязок.

### **Тема 7. Первая помощь при травматическом шоке**

**Занятие 1.** Практическое – 2 часа. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая помощь при шоке.

### **Тема 8. Первая помощь при потере сознания и утоплениях**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Острая коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда, кардиогенный шок. Острая сосудистая недостаточность. Асфиксия (механическая). Утопление. Острые нарушения мозгового кровообращения. Коматозные состояния. Симптомы. Первая помощь.

**Занятие 2 .** Практическое – 2 часа. Способы оказания первой помощи при острых заболеваниях.

### **Тема 9. Первая помощь при вывихах и переломах костей**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Причины, признаки ушибов, растяжений и вывихов. Оказание первой помощи. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.

**Занятие 2.** Теоретическое – 1 час. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.

**Занятия 3 и 4.** Практические - по 2 часа. Способы оказания первой помощи при вывихах, переломах конечностей, ребер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.

### **Тема 10. Основы сердечно-легочной реанимации**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий.

**Занятие 2.** Практическое – 3 часа. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями.

### **Тема 11. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания**

**Занятие 1.** Практическое – 2 часа. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Вид компрессии (раздавливание, прямое сдавливание, позиционное сдавливание), локализация, сочетание повреждения мягких тканей, осложнения, степени тяжести, периоды компрессии, комбинации с другими поражениями, классификация компрессивного синдрома. Ишемия конечности, классификация, некроз конечности. Клинические признаки ишемии. Прогноз. Определение комбинированных поражений конечностей. Особенности оказания первой помощи. Правила освобождения пострадавших из-под развалин. Профилактика осложнений.

### **Тема 12. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур**

**Занятие 1.** Практическое – 2 часа. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Профилактика ожогов.

Первая помощь при ожогах. Ожоги от воздействия агрессивных сред, особенности оказания первой помощи. Действия при ожогах верхних дыхательных путей. Их признаки и особенности.

### **Тема 13. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур**

**Занятие 1.** Практическое – 2 часа. Отморожение, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика отморожений.

Первая помощь при отморожениях. Общее охлаждение, особенности оказания первой помощи.

### **Тема 14. Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ)**

**Занятие 1.** Теоретическое – 2 часа. Отравляющие и аварийные химические опасные вещества, их классификация по действию на организм человека. Признаки поражения. Средства защиты. Оказание первой помощи. Антидоты. Особенности оказания первой помощи при отравлении продуктами горения. Использование аптечки индивидуальной, антидотная терапия.

### **Тема 15. Первая помощь при радиационных поражениях**

**Занятие 1.** Практическое – 2 часа. Лучевая болезнь, ее начальные признаки. Оказание первой помощи. Особенности оказания первой помощи пораженным на загрязненной местности. Использование аптечки индивидуальной. Профилактические мероприятия, способствующие увеличению сопротивляемости организма спасателя к воздействию проникающей радиации в очаге поражения.

### **Тема 16. Первая помощь пострадавшим с острым расстройством психики**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Признаки острого расстройства психики у пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций. Первая помощь, особенности ее оказания. Правила ухода за пострадавшими, их транспортировка.

**Занятие 2.** Практическое – 2 часа. Проводится по содержанию занятия 1.

### **Тема 17. Основы гигиенических знаний**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя. Знание мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения. Определение зараженности тары, продуктов.

**Занятие 2.** Практическое – 1 час. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность ее для организма. Обеззараживание воды во флягах с помощью таблеток.

Размещение в полевых условиях, выбор места. Утепление, отопление, вентиляция и уборка помещений, в которых размещаются спасатели. Оборудование туалетов.

### **Тема 18. Основы эпидемиологии**

**Занятие 1.** Теоретическое – 2 часа. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссивный. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Работа спасателя в очагах особо опасных инфекций.

## Тема 19. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Размещение типового санитарного оборудования на транспортных средствах (в железнодорожных вагонах, самолетах, автобусах, автомашинах, на теплоходах). Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

**Занятие 2.** Практическое – 2 часа. Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, ляжки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним или двумя спасателями.

### 2.2. Противопожарная подготовка Учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	№ занятия	Кол-во часов
<b>I. Пожарно-тактическая подготовка</b>			
1	Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии	1	1
2	Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Действия спасателя при спасении людей	1	1
3	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара	1-3	4
	Итого		6
<b>II. Пожарная техника</b>			
4	Общие сведения о пожарных автомобилях основного и специального назначения	1,2	4
5	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях	1-3	6
6	Первичные средства пожаротушения	1,2	2
7	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)	1	2
	Итого		14
<b>III. Пожарно-строевая подготовка</b>			
8	Упражнения с пожарно-техническим вооружением	1,2	4
9	Спасание людей на пожарах и самоспасание	1,2	4
	Зачет (промежуточная аттестация)		2
	Итого		10
	Всего		30

#### Задачи обучения:

**знать** общие обязанности спасателя при выполнении задачи по тушению пожаров; общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии; общие сведения об основных огнетушащих веществах; общие сведения о пожарно-техническом оборудовании; требования безопасности при спасении людей, эвакуации имущества и выполнении специальных работ на пожаре;

**уметь** правильно действовать при обнаружении пожара, применять

первичные средства пожаротушения, умело использовать ручной механизированный и немеханизированный инструмент, спасать людей с помощью лестниц, веревки и проводить самоспасение при ведении спасательных работ.

### **Методические указания**

Занятия по пожарной тактике, первичным средствам пожаротушения проводятся в специально оборудованном классе. Обучаемые знакомятся с общими сведениями о процессе горения, пожаре и его развитии, с огнетушащими веществами, используемыми в первичных средствах пожаротушения, а также с пожарной техникой. Приемы и способы тушения пожаров, работа с пожарными лестницами, спасательными веревками, механизированным и электрифицированным инструментом изучаются на специально оборудованных учебных классах. Обучаемым демонстрируются возможные причины возникновения и способы ликвидации пожаров, показываются приемы спасания людей, а также приемы работы с механизированным и электрифицированным инструментом, спасательными веревками и пожарными лестницами, требования безопасности.

При обучении используются учебные плакаты, схемы, макеты, видеофильмы, кинофильмы.

По окончании обучения проводится зачет.

### **I. Пожарно-тактическая подготовка**

#### **Тема 1. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии**

**Занятие 1.** Теоретическое - 1 час. Процесс горения, пожар и его развитие. Характер горения наиболее распространенных горючих веществ: древесины, торфа, легковоспламеняющихся (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ), газов, лаков и красок, бумаги, полимерных и волокнистых материалов, смол, горючих смесей паров, газов и пыли с воздухом.

Общее понятие о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения.

Классификация основных огнетушащих средств, общие сведения о них: виды, краткая характеристика, области и условия применения.

#### **Тема 2. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара.**

##### **Действия спасателя при спасании людей**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Роль и общие обязанности спасателей при выполнении задачи по тушению пожаров. Виды действий по тушению пожаров. Характерные ошибки, допускаемые при ведении действий по тушению пожаров.

Разведка пожара, ее цели и задачи. Действия спасателя при ведении разведки, отыскании людей в задымленных помещениях, спасании людей и эвакуации имущества на пожаре. Правила открывания дверей в горящие помещения, эвакуации людей и материальных ценностей. Определение путей эвакуации. Вскрытие конструкций для создания условий эвакуации, требования безопасности при ведении разведки пожара и спасании людей.

#### **Тема 3. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара**

**Занятие 1.** Теоретическое - 1 час. Понятие о локализации и ликвидации

пожара. Характер действий по тушению пожаров на каждом этапе.

Особенности действий по тушению пожаров при недостатке сил и средств. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Способы подачи огнетушащих средств в очаг пожара на охлаждение (защиту) конструкций. Создание водяных завес для защиты личного состава от лучистой теплоты. Способы подачи пенных стволов (в подвалы, пустоты перекрытий и перегородок, на горящую поверхность ЛВЖ и ГЖ). Требования безопасности при работе со стволами.

Особенности работы в задымленных помещениях и требования безопасности. Требования безопасности при тушении пожара и разборке конструкций. Способы прокладки рукавных линий.

**Занятие 2.** Практическое - 2 часа. Приемы и способы вскрытия и разборки конструкций на пожаре.

**Занятие 3.** Теоретическое - 1 час. Виды лесных пожаров. Разведка лесного пожара. Тактика тушения лесных и торфяных пожаров. Требования безопасности.

## **II. Пожарная техника**

### **Тема 4. Общие сведения о пожарных автомобилях основного и специального назначения**

**Занятие 1.** Групповое - 2 часа. Назначение и тактико-технические характеристики автоцистерн пожарных, рукавных автомобилей, автомобилей пенного и порошкового пожаротушения. Схемы боевого развертывания.

Назначение и тактико-технические характеристики пожарных мотопомп. Схемы боевого развертывания.

**Занятие 2.** Практическое – 2 часа. Занятие на пожарной цистерне с показом основных агрегатов, узлов, оборудования. Их расположение и назначение.

### **Тема 5. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях**

**Занятие 1.** Групповое – 2 часа. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы, их эксплуатация. Требования безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием.

**Занятие 2.** Практическое – 2 часа. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Гидроинструмент и пневмоинструмент.

**Занятие 3.** Практическое – 2 часа. Приемы работы с механизированным, немеханизированным, электрифицированным и пневмоинструментом. Требования безопасности.

### **Тема 6. Первичные средства пожаротушения**

**Занятие 1.** Теоретическое - 1 час. Назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.

**Занятие 2.** Практическое - 1 час. Приведение огнетушителей в действие, требования безопасности.



### **Тема 7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)**

**Занятие 1.** Теоретическое – 2 часа. Назначение, тактико-техническая характеристика, устройство изолирующих противогазов и дыхательных аппаратов и приемы работы в задымленных помещениях.

### **III. Пожарно-строевая подготовка**

#### **Тема 8. Упражнения с пожарно-техническим вооружением**

**Занятие 1.** Практическое – 2 часа. Прокладка рукавных линий из скаток, с рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Подъем рукавной линии на высоту с помощью спасательной веревки и по пожарной лестнице. Нарращивание действующей рукавной линии. Работа с действующими стволами стоя, с колена, лежа, маневрирование стволами. Особенности работы с рукавами и стволами при подаче воды в зимнее время.

**Занятие 2.** Практическое – 2 часа. Упражнения с ручными пожарными лестницами (снятие, переноска, установка и укладка на автомобиль). Использование ручных пожарных лестниц как вспомогательного оборудования при спасении людей и выполнении других работ при тушении. Требования безопасности. Команды. Сигналы управления.

#### **Тема 9. Спасание людей на пожарах и самоспасание**

**Занятия 1 и 2.** Практические – по 2 часа. Отработка приемов и способов спасания людей на пожаре. Вязка одинарной и двойной спасательной петли без надевания и с надеванием ее на пострадавшего. Спасание пострадавшего с этажей учебной башни. Спасание и эвакуация людей, получивших травмы. Самоспасание с этажей учебной башни с помощью спасательной веревки, лестниц. Требования безопасности. Команды. Сигналы управления.

### **2.3. Психологическая подготовка**

#### **Учебно-тематический план**

№ темы	Наименования разделов и тем	Всего учебных часов	Лекции	Практические занятия
<b>I. Психологические основы профессиональной деятельности спасателя</b>				
1	<b>Тема №1.1</b> Вводная лекция. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС	2	2	
2	<b>Тема №1.2</b> Стресс. Виды стресса. Профессиональный стресс. Стратегии совладания. Травматический стресс. Накопленный стресс. Последствия стресса	4	2	2
3	<b>Тема №1.3</b> Профессиональное здоровье. Профессионально важные качества. Профессиональная идентификация. Профессиональные деструкции. Дезадаптивные	4	4	

	психические состояния			
4	<b>Тема №1.4</b> Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приёмы конструктивного общения. Общение с пострадавшими	2		2
5	<b>Тема №1.5</b> Методы и приемы саморегуляции	4		4
	Зачет (промежуточная аттестация)	2		4
	Итого	18	8	10

### **Целевая установка и организационно-методические указания**

Профессиональная деятельность спасателей, в своей повседневной практике, связана с экстремальными условиями профессиональной деятельности, воздействием большого количества стрессогенных факторов на специалистов. Поэтому наряду с требованиями высокого уровня профессиональных знаний, умений, навыков, высокие требования предъявляются к уровню психологической подготовки специалистов.

Главной задачей настоящего блока психологической подготовки в рамках программы первоначальной подготовки спасателей, является приобретение первоначального уровня знаний об особенностях эмоционального реагирования на ЧС, типичных поведенческих реакций пострадавших, об основах первоначальной психологической взаимопомощи и самопомощи в условиях ЧС. Эти знания необходимы для эффективного решения профессиональных задач, стоящих перед специалистами данных профессий в повседневной профессиональной деятельности, и в условиях чрезвычайной ситуации; в работе с пострадавшими в результате ЧС и личным составом подразделений.

Содержанием программы являются занятия по изучению основ теории и практики профессионального становления специалиста, овладению практическими навыками саморегуляции, общения с пострадавшими в зоне ЧС, оказания экстренной психологической помощи пострадавшим, специальными знаниями в области психологии чрезвычайных ситуаций для эффективного использования при работе в зоне чрезвычайной ситуации.

Первоначальная психологическая подготовка спасателей осуществляется по программе тематических дисциплин: психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя – тема 1.1; стресс, виды стресса, стратегии совладания со стрессом – тема 1.2; профессиональное здоровье – тема 1.3; общение, бесконфликтное общение – тема 1.4; методы и приемы саморегуляции – тема 1.5.

В результате обучения слушатели должны овладеть системой психологических знаний, необходимых для эффективного решения профессиональных задач, и сохранения профессионального здоровья.

В результате изучения курса спасатель должен:

- знать: стрессогенные факторы, воздействующие на спасателей и пожарных при работе в чрезвычайной ситуации;
- приемы бесконфликтного общения;
- общие принципы техник саморегуляции; приемы саморегуляции;
- возможные реакции на стрессовую ситуацию;

специфические особенности общения с пострадавшими в зоне ЧС;  
способы и приёмы конструктивного общения;

**уметь:** применять полученные знания и навыки в практической деятельности;

регулировать свое актуальное психическое состояние, используя приемы саморегуляции.

иметь представление: об основных психологических факторах, влияющих на личность и деятельность спасателя;

об индивидуальных особенностях реагирования людей на стресс; психологическом и физиологическом видах стресса; общем адаптационном синдроме и его стадиях; механизмах адаптации;

об особенностях проявления и развития профессионального стресса и стратегиях совладения с ним;

о последствиях стресса для групп, феномене эмоционального заражения;

о видах общения;

о бесконфликтном общении; о роли бесконфликтного общения в профессиональной деятельности;

о ведущих модальностях и особенностях общения с их учётом;

о психологическом определении понятия «кризис»; травматических кризисах; событиях, провоцирующих кризисные состояния;

о задачах психологической работы с разными группами пострадавших;

об общих принципах оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС;

о методах саморегуляции.

### **Методические указания**

Содержание программы базируется, прежде всего, на наличии у слушателей мотивации к овладению программой первоначальной психологической подготовки; личностных качеств, предполагающих возможность осуществления профессиональной деятельности и взаимодействие с людьми в экстремальных ситуациях.

В преподавании используются следующие основные виды занятий: лекции, семинары и практические занятия в форме тренингов.

Психологическая подготовка спасателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями директивных и нормативных документов МЧС России, министерств и ведомств Российской Федерации по данному вопросу с учетом характерных для соответствующих регионов чрезвычайных ситуаций.

К проведению занятий привлекаются прошедшие подготовку на инструкторско-методических сборах и семинарах психологи и преподаватели психологии.

Для обеспечения эффективного проведения занятий по психологической подготовке спасателей в соответствующих учебных центрах (учебно-методических центрах) создается современная научно-методическая и материальная база, которая включает:

специальные классы (кабинеты), оснащенные компьютерным

комплексом, включающим: компьютер, проектор или плазменная панель, лазерный принтер, компьютерный стол; оргтехникой: музыкальным центром; видеомагнитофоном; видеокамерой;

учебно-методические комплексы, включающие: квалификационные требования, учебные программы, учебные пособия, методические рекомендации к проведению курсов, занятий (циклов занятий), система измерения уровня знаний, навыков, умений, сборники учебных задач, слайд-программы, видео- и фотоматериалы, при наличии: компьютерные модели, тренажеры и т.д.

По окончании обучения слушатели сдают зачет; оценка прироста уровня знаний осуществляется с помощью вопросника множественного выбора для спасателей без класса как уровень знаний по окончании курса перед зачетом.

## **Раздел I. Психологические основы профессиональной деятельности спасателя**

**Тема №1.1. Вводная лекция. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Мотивационный компонент психологической готовности специалиста к работе в ЧС.**

### **Система психологической подготовки спасателей**

**Тема № 1.2. Стресс. Виды стресса. Профессиональный стресс. Стратегии совладания. Травматический стресс. Накопленный стресс. Последствия стресса**

Понятие «Стресс». Виды стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Виды стресса. Общий адаптационный синдром и его стадии. Механизмы адаптации. Стратегии совладания.

Травматический стресс и причины его возникновения. Накопленный стресс – основные понятия.

Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на спасателей и пожарных при работе в чрезвычайной ситуации.

Последствия стресса: дезадаптивные психические состояния, ОСР, эмоциональное заражение.

Отставленные последствия стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР.

**Тема № 1.3. Профессиональное здоровье. Профессионально важные качества. Профессиональные деструкции. Дезадаптивные психические состояния**

Профессиональное здоровье. Этапы профессионального становления. Профессионально важные качества спасателя.

Профессиональная идентификация.

Профессиональные деструкции. Тенденции развития профессиональных деструкций.

Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности спасателя.

### **Тема №1.4. Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение.**

#### **Приемы конструктивного общения. Общение с пострадавшими**

Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Приёмы бесконфликтного общения. Приёмы конструктивного общения. Общие принципы общения с пострадавшими.

### **Тема № 1.5. Методы и приемы саморегуляции**

Система профилактики профессионального стресса. Приемы и методы саморегуляции.

Значение дыхания. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги. Визуализация. Самовнушение. Использование биологически активных точек (БАТ)

## **2.4 .Экология**

### **Учебно-тематический план**

№ темы	Наименование темы	№ занятия	Кол-во часов
1	Понятие об экологии и экологических факторах	1	1
2	Источники загрязнения окружающей среды	1,2	1
3	Ответственность спасателей за экологическое правонарушение	1	1
Итого			3

#### **Задачи обучения:**

**Знать** основы экологической безопасности и ее требования в повседневной деятельности поисково-спасательных (аварийно-спасательных) формирований, меры ответственности спасателей за нарушение экологической безопасности.

**Уметь** выполнять требования экологической безопасности в повседневной деятельности: при выполнении работ с пожароопасными и взрывоопасными, аварийно химически опасными, радиоактивными веществами и при перевозке опасных грузов.

#### **Методические указания**

Теоретические занятия проводятся в классе с разъяснением, обучаемым формирований требований экологической безопасности в повседневной деятельности формирований. При проведении занятий и работ, связанных с загрязнением окружающей природной среды, принимать меры к недопущению такого загрязнения и разъяснять спасателям требования по охране окружающей природной среды.

#### **Тема 1. Понятия об экологии и экологических факторах**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час Общие понятия об экологии, экосистемах, экологических факторах и загрязнениях окружающей среды.

#### **Тема 2. Источники загрязнений окружающей природной среды**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Соблюдение требований по охране окружающей природной среды при эксплуатации вооружения, техники, в ходе занятий по подготовке и при проведении работ с вредными, огнеопасными,

взрывчатыми, ядовитыми и радиоактивными веществами. Основные правила предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций с экологическими последствиями при эксплуатации вооружения, техники, в ходе подготовки и при проведении работ с АХОВ.

### **Тема 3. Ответственность спасателей за экологические правонарушения**

**Занятие 1.** Теоретическое – 1 час. Ответственность спасателей за нарушения экологических норм в окружающей природной среде.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по программе предусматривает ряд условий для функционирования образовательной среды, включающей в себя электронные образовательные ресурсы (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), совокупность информационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме.

Проведение обучения производится по очно-заочной форме обучения, очное обучение осуществляется в учебных классах ГБОУ «УМЦ ГОЧС РБ», оснащённых учебной мебелью, аудиотехникой, проектором, экраном, стендами, приборами, современной тренажерной техникой и т.д., а также методом самостоятельного изучения отдельных тем с использованием учебно-методических материалов, размещенных на официальном сайте ГБОУ «УМЦ ГОЧС РБ» в разделе «Самостоятельная подготовка» и через специальное программное обеспечение, после назначения курса. Кроме того, слушателям предоставляется возможность работы в компьютерном классе с выходом в интернет. Все предоставляемые учебные классы соответствуют санитарным и гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным помещениям образовательных организаций.

В период обучения слушателям предоставляется консультационная и организационно-методическая помощь, которая предполагает взаимодействие преподавательского состава и обучающихся по вопросам освоения учебных материалов рабочей программы.

### **3.2. Требования к квалификации преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательного процесса**

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование (и при необходимости дополнительное профессиональное образование), направленность (профиль) которых, соответствует реализуемым учебным дисциплинам.

Для педагогических кадров, привлекаемых к реализации образовательной программы обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации не реже одного раза в три года

### **3.3. Материально-технические условия реализации программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы ГБОУ «УМЦ ГОЧС РБ» позволяют обеспечить проведение контактной работы на занятиях (лекциях, практических занятиях, консультациях и т.п.) и организацию самостоятельной учебной работы слушателей на высоком организационно-методическом уровне.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами.

Учебно-методический материал, используемый в образовательном процессе сформирован в учебно-методических комплексах по каждой учебной дисциплине рабочей программы.

Для реализации учебного процесса в ГБОУ «УМЦ ГОЧС РБ» имеются учебные классы оснащённые необходимыми материально-техническими средствами для проведения занятий различных форм, оборудованные аудиовизуальными техническими средствами с учетом современных требований к образовательному процессу.

## **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме электронного тестирования через специальное программное обеспечение.

### **4.1 Оценочные материалы по оказанию первой помощи**

1. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.
2. Система кровообращения. Основные показатели. (Пульс, Артериальное давление, объем циркулирующей крови).
3. Тепловой удар. Симптомы, первая помощь.
4. Травмы: понятие, признаки, классификация. Правила наложения шин.
5. Виды травм: ушибы, разрывы связок и мышц; вывихи, переломы. Первая помощь.
6. Травматический шок: понятие, признаки, профилактика, первая помощь.
7. Правила освобождения пострадавших из-под завалов. Первая помощь пострадавшему до освобождения и после освобождения. Профилактика осложнений.
8. Понятие о ранениях. Основные виды ран, признаки, первая помощь.
9. Виды повязок, правила бинтования. Основные виды повязок при ранениях головы, шеи, конечностей, туловища.
10. Понятие о кровотечении, классификация, виды кровотечений, признаки.
11. Способы временной остановки кровотечения, первая помощь при кровотечении.
12. Клиническая смерть: понятие, признаки, последовательность действий, оказание первой помощи; искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.
13. Биологическая смерть: понятие, достоверные признаки.
14. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации младенцам.
15. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации детям от года до

периода полового созревания.

16. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации взрослым пострадавшим.
17. Обструкция верхних дыхательных путей, асфиксия. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей.
18. Первая помощь при утоплении. Белая и синяя асфиксия.
19. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
20. Ожоговая травма. Понятие. Виды. Классификация. Первая помощь при ожогах.
21. Отморожение. Виды. Классификация. Стадии. Первая помощь при отморожениях.
22. Извлечение пострадавшего из автомобиля. Характерные травмы при ДТП.
23. Основные транспортные положения пострадавших. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

#### **4.2 Оценочные материалы по противопожарной подготовке**

##### **По учебной дисциплине «Пожарно-тактическая подготовка»**

1. Дайте определение понятию «пожарная опасность веществ и материалов».
2. Дайте определение понятию «пожарная опасность объекта защиты».
3. Дайте определение понятию «пожарная безопасность объекта защиты».
4. Дайте определение понятию «система предотвращения пожара».
5. Дайте определение понятию «система противопожарной защиты».
6. Дайте определение понятию «горючая среда».
7. Дайте определения «Треугольник пожара», его составляющих, условия их возникновения.
8. Дайте определение понятию «противопожарный режим».
9. Перечислите опасные факторы пожара, воздействующие на людей.
10. На какие группы подразделяются горючие строительные материалы.
- И. Перечислите условия образования горючей среды внутри и снаружи технологического оборудования с ЛВЖ и ГЖ.
12. Перечислите условия образования горючей среды внутри и снаружи технологического оборудования с горючими газами.
13. Перечислите условия образования горючей среды внутри и снаружи технологического оборудования с горючими пылями.
14. Назовите меры пожарной безопасности при эксплуатации аппаратов с ЛВЖ и ГЖ.
15. Назовите меры пожарной безопасности при эксплуатации аппаратов с горючими газами.
16. Назовите меры пожарной безопасности при эксплуатации аппаратов с горючими пылями.
17. Какие пожары относятся к классу пожара «А»?
18. Какие пожары относятся к классу пожара «В»?
19. Какие пожары относятся к классу пожара «С»?
20. Какие пожары относятся к классу пожара «D»?
21. Какие пожары относятся к классу пожара «E»?
22. Какие пожары относятся к классу пожара «F»?



23. Как проходит организация обучения населения правилам пожарной безопасности?
24. Основные задачи пожарно-профилактической работы на объектах.
25. Как происходит порядок контроля за огневыми работами на объекте?
26. Какие здания (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) в зависимости от их назначения, а также от возраста, физического состояния и количества людей, находящихся в здании, сооружении, возможности пребывания их в состоянии относятся к классу функциональной пожарной опасности Ф1?
27. Какие здания (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) в зависимости от их назначения, а также от возраста, физического состояния и количества людей, находящихся в здании, сооружении, возможности пребывания их в состоянии относятся к классу функциональной пожарной опасности Ф2?
28. Какие здания (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) в зависимости от их назначения, а также от возраста, физического состояния и количества людей, находящихся в здании, сооружении, возможности пребывания их в состоянии относятся к классу функциональной пожарной опасности Ф3?
29. Какие здания (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) в зависимости от их назначения, а также от возраста, физического состояния и количества людей, находящихся в здании, сооружении, возможности пребывания их в состоянии относятся к классу функциональной пожарной опасности Ф4?
30. Какие здания (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) в зависимости от их назначения, а также от возраста, физического состояния и количества людей, находящихся в здании, сооружении, возможности пребывания их в состоянии относятся к классу функциональной пожарной опасности Ф5?
31. Дайте конструктивную характеристику зданиям I степени огнестойкости.
32. Дайте конструктивную характеристику зданиям II степени огнестойкости.
33. Дайте конструктивную характеристику зданиям III степени огнестойкости.
34. Дайте конструктивную характеристику зданиям IV степени огнестойкости.
35. Дайте конструктивную характеристику зданиям V степени огнестойкости.
36. Дайте определение термину «противопожарная преграда»?
37. Дайте определение термину «аварийный выход».
38. Дайте определение термину «эвакуационный выход».
39. Дайте определение термину «эвакуационный путь».
40. Дайте определение термину «эвакуация».
41. Какие требования предъявляются к эвакуационным выходам?

42. Что относится к аварийным выходам?  
 43. Какие требования предъявляются к эвакуационным путям?

**По учебной дисциплине «Пожарная техника»**

1. Классификация пожарных автомобилей по назначению (привести примеры).
2. Верёвка пожарная спасательная ВПС-30: назначение, техническая характеристика, эксплуатация.
3. Виды, назначение, комплектность материал и характеристика боевой одежды пожарного. Требования технического регламента, предъявляемые к боевой одежде пожарного.
4. Водосборник ВС-125: назначение, устройство, эксплуатация.
5. Всасывающие рукава: назначение, устройство, эксплуатация. Порядок испытания рукавов.
6. Г-600: назначение, устройство, принцип действия, техническая характеристика.
7. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент ГАСИ: назначение, состав, техническая характеристика, эксплуатация.
8. Естественные и искусственные водоисточники. Требования к пожарным пирсам.
9. Инструмент ручной аварийно-спасательный ИР АС: назначение, устройство, техническая, эксплуатация.
10. Классификация огнетушителей по виду огнетушащих веществ и способах их подачи.
11. Комплект диэлектрического инструмента: назначение, комплектность, сроки проведения испытания инструмента. Требование техники безопасности при работе с диэлектрическим инструментом.
12. Колонка пожарная: назначение, устройство, эксплуатация.
13. Лестница выдвигная трех коленная: назначение, устройство, техническая характеристика, испытание. Требование техники безопасности при работе с лестницей.
14. Лестница-палка: назначение, устройство, техническая характеристика, испытание. Требования техники безопасности при работе с лестницей.
15. Лестница-штурмовка: назначение, устройство, техническая характеристика. Требование техники безопасности при работе с лестницей.
16. Назначение и организация связи в пожарной охране. Организация связи извещения, информации, управления. Диспетчерская связь.
17. Назначение и основные задачи пунктов связи пожарной охраны. Общие сведения об аппаратуре диспетчерской связи.
18. Назначение, общее устройство и принцип работы переговорных устройств, порядок использования в условиях пожара.
19. Напорно-всасывающие рукава: назначение, устройство, эксплуатация. Порядок испытания рукавов.
20. Напорные рукава: назначение, виды, устройство, эксплуатация. Порядок испытания рукавов.
21. НГК-80: назначение, техническая характеристика, эксплуатация. Требования техники безопасности при работе с инструментом.

22. Огнетушитель ОП-Ю(З): назначение, устройство, техническая характеристика, порядок использования.
23. Огнетушитель ОУ-5: назначение, устройство, техническая характеристика, порядок пользования.
24. Организация радиосвязи пожарной охраны. Основные правила ведения радиообмена. Требования радиодисциплины.
25. Основные пожарные автомобили целевого применения: назначение, примеры использования.
26. Пожарные автолестницы и коленчатые подъёмники: примеры, техническая характеристика, требования безопасности при работе с АЛ и АКП.
27. Пожарный водопровод низкого и высокого давления: назначение, принципиальное отличие.
28. Пожарный гидрант: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация, Требования техники безопасности при установке колонки на гидрант.
29. Правила содержания пожарных рукавов на пожарных автомобилях и рукавных базах.
30. Рукавные задержки и зажимы: назначение, эксплуатация, испытание.
31. Ручной механизированный инструмент: виды, общее устройство и эксплуатация.
32. Ручной немеханизированный инструмент: виды, назначение, общее устройство, техническая характеристика, эксплуатация. Рукавные разветвления: виды, назначение, устройство, эксплуатация, испытание.
33. Сетка, всасывающая СВ-125: назначение, устройство, эксплуатация.
34. Снаряжение пожарного: состав, назначение, характеристика. Требования техники безопасности к снаряжению пожарного.
35. Спасательные средства: виды, назначение, устройство, техническая характеристика.
36. Специальная защитная одежда пожарных от повышенных тепловых воздействий: виды, назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация.
37. Специальные пожарные автомобили: виды, назначение.
38. Ствол воздушно-пенный СВП: назначение, устройство, принцип действия, техническая характеристика, эксплуатация.
39. Ствол пожарный лафетный комбинированный переносной ЛСК-П20: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация.
40. Ствол пожарный ручной РС-70: назначение и устройство, техническая характеристика, эксплуатация.
41. Ствол пожарный ручной РСК-50: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация.
42. Ствол пожарный ручной СРК-50: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация.
43. Стволы ГПС-600 и ГПС-2000: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация, Требования техники безопасности при работе со стволами.

44. Схема забора и подачи воды от пожарной автоцистерны с помощью Г- 600 А.
45. Требования безопасности при работе с ручными пожарными лестницами.
46. Универсальный комплект инструмента УКИ-12: назначение, комплектность, техническая характеристика.
47. Бензорез: назначение, порядок запуска, техническая характеристика. Требования безопасности при работе с инструментом.

#### **По учебной дисциплине «Пожарно-строевая подготовка»**

1. Требования техники безопасности при использовании специальной одежды пожарных.
2. Требования техники безопасности при использовании каски (шлема).
3. Требования техники безопасности при использовании пожарного пояса.
4. Требования техники безопасности при использовании карабина пожарного.
5. Требования техники безопасности при проведении самоспасания с помощью спасательной веревки.
6. Требования техники безопасности при использовании лестницы-палки.
7. Требования техники безопасности при использовании штурмовой лестницы.
8. Требования техники безопасности при использовании выдвигной трехколенной лестницы.
9. Требования техники безопасности при выполнении работ гидроинструментом.
10. Требования техники безопасности при работе с механизированным инструментом.
11. Требования техники безопасности при установке АЦ на водосточник.
12. Какие требования предъявляются к размещению и креплению пожарно-технического вооружения, оборудования, приборов и аппаратов на пожарных автомобилях?
13. Как и где должны храниться электрозащитные средства на пожарном автомобиле?
14. Как проверяется спасательная веревка перед использованием на пожаре, занятиях, учениях?
15. При обнаружении каких неисправностей спасательная веревка признается непригодной для спасательных работ?
16. Порядок выполнения упражнения: «подъем по штурмовой лестнице на 4-ый этаж учебной башни».
17. Порядок выполнения упражнения: «подъем по выдвигной лестнице на 3-ый этаж учебной башни».

#### **Практические задания:**

18. Надевание специальной одежды и снаряжения (норматив № 1.1).
19. Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава (норматив № 3.2).
20. Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого (норматив № 4.2).
21. Сматывание спасательной веревки длиной 30 метров в клубок (норматив № 4.4).

22. Прокладка рукавной линии со стволом "Б" длиной 40 м от колонки, установленной на гидрант (норматив № 3.2).
23. Закрепление спасательной веревки за конструкцию одним из 4-х способов (норматив № 4.3).
24. Подъем по штурмовой лестнице на 4-й этаж учебной башни (норматив № 5.7).
25. Установка и подъем по выдвижной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни без использования АЦ (норматив № 5.12).
26. Установка автоцистерны на водоем без забора воды (норматив №7.3).
27. Установка автоцистерны на пожарный гидрант без забора воды (норматив №7.1).
28. Перекусывание стальной арматуры d 18 мм с помощью ГАСИ (норматив № 9.3).
29. Сбор и выезд личного состава по сигналу тревоги (с посадкой в автомобиль за воротами гаража) (норматив № 2.1).

### **4.3 Оценочные материалы по психологической подготовке**

**Тема №1.1** Вводная лекция. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается гуманность профессиональной деятельности спасателей?
2. Сформулируйте особенности профессиональной деятельности спасателей.
3. Перечислите основные требования к их личностным свойствам, обусловленные профессиональной деятельностью.
4. Назовите основные методы мотивирования сотрудников.
5. Какой стиль руководства преобладают в вашем коллективе?

**Тема №1.2** Стресс. Виды стресса. Профессиональный стресс. Стратегии совладания. Травматический стресс. Накопленный стресс. Последствия стресса

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое стресс? Виды стресса.
2. Вследствие каких факторов у спасателей возникает и нарастает эмоциональное напряжение?
3. Перечислите основные факторы, которые вызывают (или могут вызвать) стрессы.
4. Перечислите психологические механизмы (стратегии) адаптации в стрессовой ситуации.
5. Перечислите основные негативные условия, оказывающие травмирующее воздействие на психику людей в ЧС.
6. Охарактеризуйте типичные периоды развития чрезвычайных ситуаций и их влияние на психику человека.
7. Назовите основные мероприятия, способствующие ослаблению психической напряженности среди населения в ЧС.
8. Как должен вести себя спасатель в чрезвычайной ситуации при оказании

помощи пострадавшему населению?

**Тема №1.3** Профессиональное здоровье. Профессионально важные качества. Профессиональная идентификация. Профессиональные деструкции. Деадаптивные психические состояния

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие профессионального здоровья.
2. Что такое профессионально важные качества спасателя?
3. Приведите структуру этих качеств.
4. Что такое профессиональные деструкции и как они сказываются на работе спасателя в ЧС?
5. Какие преимущества работы по плану профессионального развития?

**Тема №1.4** Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приёмы конструктивного общения. Общение с пострадавшими

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое общение, компоненты общения?
2. Назовите ведущие модальности и особенности общения с их учетом.
3. Какие Вы знаете техники конструктивного общения?
4. Назовите приемы активного слушания.
5. Перечислите, какие бывают виды общения.
6. Назовите приемы бесконфликтного общения.
7. Перечислите этапы разрешения конфликта.
8. Какие специфические особенности общения с пострадавшими в зоне ЧС?

**Тема №1.5** Методы и приемы саморегуляции.

**Подводя итоги практического занятия, ответьте на вопросы:**

1. Может ли спасатель управлять своим психическим состоянием? Обоснуйте.
2. Как построить процесс дыхания, чтобы наиболее полно освоить релаксацию?
3. В какой степени Вы удовлетворены занятием?
4. Какие чувства Вы испытываете в настоящее время?
5. Что Вам больше всего понравилось в тренинге?
6. Что полезного Вы для себя получили в ходе тренинга?

**Ситуационные задачи.**

**1. Симптомы:** насыщенная, быстрая речь, рыдания, крики, чрезмерное возбуждение, театральные позы, множество движений. К какой относится к острой стрессовой реакции (ОСР), какая психологическая помощь при этой реакции?

**Ответ:** ОСР – истероидная реакция (истерика)

**Помощь**

1. Удалить зрителей, создать спокойную обстановку. Остаться с пострадавшим наедине, если это не опасно для нас.
2. Неожиданно совершить действие, которое может сильно удивить (можно

дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).

3. Говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды», «Умойся»).

4. После истерики наступает упадок сил. Уложить пострадавшего спать.

**2. Симптомы:** сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль за собственным поведением, напряжение мышц (особенно лицевых); данное состояние способно побудить человека к бегству. К какой относится к острой стрессовой реакции (ОСР), какая психологическая помощь при этой реакции?

**Ответ:** ОСР – страх

1. Положить руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я СЕЙЧАС РЯДОМ, ТЫ НЕ ОДИН»

2. Дышать глубоко и ровно. Побуждайте его дышать в одном ритме вместе.

3. Если пострадавший говорит, слушать его, высказывать заинтересованность, понимание, сочувствие.

4. Сделать пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.

**3. Симптомы:** человек готов разрыдаться, подрагивают губы, наблюдается ощущение подавленности, возбуждение в поведении отсутствует. К какой относится к острой стрессовой реакции (ОСР), какая психологическая помощь при этой реакции?

**Ответ:** ОСР – плач

1. Не оставлять пострадавшего одного.

2. Установить физический контакт с пострадавшим (взять за руку, положить свою руку ему на плечо или спину). Дать ему почувствовать, что Я рядом.

3. Применять приемы «активного слушания» (они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе): периодически произносить «ага», «да», кивать головой, т.е. подтверждать, что слушаем и сочувствуем; повторять за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; говорить о своих чувствах и чувствах пострадавшего.

4. Не стараться успокоить пострадавшего, а дать ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду.

5. Не давать советов.

**4. Симптомы:** наблюдается сильная неконтролируемая дрожь. К какой относится к острой стрессовой реакции (ОСР), какая психологическая помощь при этой реакции?

**Ответ:** ОСР – нервная дрожь

**Помощь.** Нужно усилить дрожь

1. Взять пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в теч. 10-15 сек. Разговаривать с ним, иначе он может воспринять наши действия

как нападение.

2. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть.

**Нельзя!** Обнимать пострадавшего или прижимать его к себе. Укрывать чем то теплым. Успокаивать говорить, чтобы он взял себя в руки.

**5. Симптомы:** временное непонимание происходящего, человек находится в движении. Движений много – как простых, так и сложных, при этом движения не являются целесообразными действиями. К какой относится к острой стрессовой реакции (ОСР), какая психологическая помощь при этой реакции?

**Ответ:** ОСР – двигательное возбуждение.

1. Использовать прием «захват»: находясь сзади, просунуть свои руки пострадавшему под мышки, прижать его к себе и слегка опрокиньте на себя.

2. Изолировать пострадавшего от окружающих.

3. Массировать пострадавшему «позитивные» точки. Говорить спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»)

4. Не спорьте с пострадавшим, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям («Не беги. Не кричи»)

### Тренинг на тему «Методы и приемы саморегуляции».

#### Вводная часть.

- Знакомство.
- Разъяснения цели и задач, а также условий тренинга.
- Самооценка настроения.

**Актуальность** данного тренинга состоит в том, что в экстремальных условиях деятельности, с которыми сталкивается личный состав пожарных подразделений, АСС, АСФ с психологической точки зрения, характеризуется сильными психотравмирующими факторами.

К числу неблагоприятных состояний, возникающих во время боевых дежурств и работы в экстремальных условиях, относятся: утомление, повышенная эмоциональная напряженность, эмоциональное выгорание, профессиональный стресс, а также обширные проявления признаков психической дезадаптации.

**ЦЕЛЬ:** Формирование практических навыков психологической саморегуляции, как средство профилактики эмоционального выгорания и профессионального стресса.

**ЗАДАЧИ:** обучить участников группы приемам саморегуляции, способствующим:

- достижению отдыха и равновесия;
- снятию стрессов и напряжения, возникающих профессиональной деятельности;
- улучшению физического состояния;



- помощи в решении какой-либо жизненной проблемы.

### **Основная часть.**

Обучение участников группы методикам и приемам саморегуляции

#### **Дыхательная гимнастика.**

**Цель:** Усвоение успокаивающего и мобилизующего вариантов дыхания для последующего направленного воздействия на эмоционально-волевую сферу.

#### **Задачи:**

обучить участников группы:

- произвольно изменять привычный ритм своего дыхания, чтобы вызвать состояние большей релаксации;
- эффективно, посредством дыхательных упражнений снижать мышечное напряжение и субъективное ощущение тревоги;
- посредством дыхательной гимнастики овладеть некоторым потенциалом для снижения частоты сердечных сокращений.

#### **Нервно-мышечное расслабление.**

**Цель:** Овладеть приемами и методами снятия нервных перегрузок, предупреждения психического, физического перенапряжения и усталости, повышение работоспособности.

**Задача:** Научить концентрировать внимание на мышечных ощущениях

#### **Самовнушение.**

##### **Цели и задачи:**

- научить участников группы эффективно снятию физического и психического напряжения;
- самостоятельно регулировать такие функции организма, как кровообращение, частота сердечных сокращений и дыхания, кровоснабжения мозга;
- уметь активизировать психические и физические функции – внимание, память, воображение, способность к физическим усилиям;
- уметь побеждать вредные привычки путем рациональной борьбы со стрессом, эмоциональной и интеллектуальной активизации.

#### **Медитация.**

**Цель:** научить участников группы полной трансформации сознания, его очистки от негативной энергетике, мыслей и посылов, познание способов контроля над внутренним «Я».

**Задача:** Обучить простыми методиками медитации.

#### **Биологические активные точки**

**Цель:** научить участников группы снимать чрезмерное эмоциональное напряжение при помощи точечного массажа.

**Задача:** Обучить простыми приемами точечного массажа.

#### **Визуализация**

**Цели:** снятие излишнего нервно-психического напряжения, и купирование

развивающегося утомления;

**Задача:**

- научить умению входить произвольно и непроизвольно в состояние расслабленности и покоя.
- научить умению концентрации к мысленному представлению образа.

**Заключительная часть (20 минут)**

- Самооценка настроения.
- Ответы на вопросы
- 1. Может ли спасатель управлять своим психическим состоянием? Обоснуйте это.
- 2. Как построить процесс дыхания, чтобы наиболее полно освоить релаксацию?
- 3. В какой степени Вы удовлетворены занятием?
- 4. Какие чувства Вы испытываете в настоящее время?
- 5. Что Вам больше всего понравилось в тренинге?
- 6. Что полезного Вы для себя получили в ходе тренинга?

**4.4 Оценочные материалы по экологии**

1. Экология как наука об основных законах и принципах функционирования системы «общество – природа». Предмет, цели и задачи экологии.
2. Современная структура и основные направления развития экологии.
3. Значение экологического образования.
4. Понятие о среде обитания.
5. Понятие об адаптациях.
6. Факторы среды. Классификация факторов.
7. Общие закономерности воздействия факторов на живые организмы.
8. Закономерности адаптации организмов к экологическим факторам. Экологическая пластичность (толерантность) видов.
9. Концепция лимитирующих факторов.
10. Понятие биоценоз. Структура биоценоза.
11. Основные свойства экосистем.
12. Состав и структура экосистемы. Раскройте содержание понятий автотрофный и гетеротрофный ярусы, продуценты, консументы, редуценты.
13. Сформулируйте понятия "пищевая цепь", "трофический уровень". Приведите примеры. Охарактеризуйте пастбищные и детритные пищевые цепи.
14. Трофическая структура экосистемы.
15. Энергетический баланс консументов.
16. Определение экологической пирамиды. Виды экологических пирамид.
17. Принцип биологического накопления вредных веществ.
18. Принципы экологической классификации экосистем. Общепринятые классификации экосистем.
19. Экологическая сукцессия. Виды сукцессий.
20. Структура, границы и основные свойства биосферы.

21. Учение Вернадского о биосфере.
22. Живое вещество и функции живого вещества в биосфере.
23. .Большой круговорот веществ в природе.
24. Круговорот воды в природе.
25. Малый круговорот веществ в природе.
26. Биогеохимический цикл углерода.
27. Биогеохимический цикл фосфора.
28. Место человека в биосфере. Концепция ноосферы.
29. Глобальные экологические проблемы современности и возможные пути их решения.
30. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
31. Понятие «загрязнение». Классификацию загрязнений.
32. Охарактеризуйте загрязнение сред биосферы.
33. Наиболее значимые загрязнители биосферы.
34. Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду.
35. Нормирование качества окружающей среды.
36. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе.
37. Главные загрязнители атмосферного воздуха. Роль различных отраслей хозяйства в загрязнении атмосферы.
38. Смог и его экологические последствия. Приведите примеры пагубного влияния высокотоксичных загрязнителей (поллютантов) на живые организмы.
39. Важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы. («парниковый эффект», кислотные дожди, истощение озонового слоя.
40. Влияние загрязнения атмосферы на макро- и мезоклимат.
41. Защита атмосферы от загрязнения.
42. Санитарно-защитные зоны.
43. Загрязнение гидросферы (понятие, основные виды загрязнения вод, основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод). Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация, морские экосистемы).
44. Истощение подземных и поверхностных вод. Последствия истощения вод.
45. Шумовое загрязнение окружающей среды.
46. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
47. Общие положения охраны природной среды при хозяйственной деятельности.
48. Связь экологии и экономики.
49. Концепция управления природными ресурсами по законам экологии.
50. Характеристика природных ресурсов.
51. Понятие природопользования и ресурсный цикл.
52. Инженерные природоохранные мероприятия.
53. Безотходные и малоотходные производства.
54. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

55. Экономический механизм управления качеством окружающей среды.
56. Кадастры природных ресурсов.
57. Лицензия, договор и лимиты как экономические рычаги рационального природопользования.
58. Источники экологического права.
59. Экологическая экспертиза.
60. Экологическая стандартизация и паспортизация.
61. Экологический мониторинг.
62. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
63. Экологическая сертификация и экологический аудит.
64. Международно-правовые принципы охраны природы.
65. Объекты международного сотрудничества в области охраны природы.

#### **V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. М. Туркевич. Поисково-спасательные работы в горах. Под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. МЧС России. 2000 г.
2. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов и др. Под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. Учебник спасателя. Краснодар. Советская Кубань. 2002.
3. Руководство по организации, управлению и взаимодействию при выполнении спасательных работ на месте дорожно-транспортного происшествия ЗАО НПК «ИРНИТ», Москва, 2007..
4. Гражданская защита. Энциклопедия. Москва. Московская типография № 2. 2006.
5. Методическое руководство по подготовке руководителей субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Москва. МЧС России. 2005.
6. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов и др. Под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. Учебник спасателя. Краснодар. Советская Кубань. 2002.
7. Психологический словарь под ред. Зинченко В.П. Мещерякова. М., "Педагогика-пресс", 1998.
8. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов, А.Ф.Неживой, А.В. Герокарис. Охрана труда спасателя. М., 1998.
9. Катастрофы конца XX века. Под общей редакцией Владимиров В.А. М., УРСС, 1998.
10. Федеральный закон №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
11. Охрана труда спасателей МЧС России. Под редакцией Ю.Л.Воробьева. М., 1998.
12. Руководство по выполнению спасательных и других неотложных работ в условиях завалов и разрушения зданий и сооружений. М., ВНИИ ГОЧС, 1994.
13. Справочное пособие по ведению спасательных работ. М., ВНИИ ГОЧС, 1993.
14. "Справочник спасателя", книги 1-12 Москва, ВНИИ ГОЧС, 2008г.
15. Нормы радиационной безопасности НРБ-96. М., Госкомсанэпиднадзор. 1996
16. Основы управления в чрезвычайных ситуациях. Новогорск, АГЗ, 1996.

- 17.Одинцов Л.Г., Хапалов Е.А., Бубнов В.Г., Курсаков А.В., Дурнев Р.А., Нечволод В.А., Степин С.Н., Мажуховский Э.И., Жданенко И.В. ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Москва, 2001
- 18.Спасательные и другие неотложные работы при пожарах ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), Москва, 1995
- 19.Спасательные работы по ликвидации последствий радиоактивных загрязнений, Галушкин Б.А., Азаров С.Г., Багаев Н.С., Грачев М.И., Ключков В.Н., Коростин А.С., Кунцевич А.А., Петросян Л.Н., Семенов В.В., Харичев Н.И. ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). Москва, 1995
- 20.Спасательные работы по ликвидации последствий химического заражения Абрамов Ю.А., Вороной С.М., Вобликова М.И., Зайцев М.Г., Исаев В.С., Ивантеева Н.М., Мещеряков Е.М., Мартынов А.Б., Романов Н.В., Сирос В.К., Шевченко А.В. ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). Москва, 1995
- 21.Спасательные работы при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, смерчей и тайфунов, Вороной С.М., Дарменко А.Ф., Коряжин С.П., Мажуховский Э.И., Никонова Н.И., Парамонов В.В., Солнышков А.Ю., Хихленко В.Г., Хорушко С.В., Чичерина В.Б., Чумак С. ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). Москва, 1995
- 22.Спасательные работы при ликвидации последствий наводнений, затоплений и цунами, Филатов Ю.А., Мажуховский Э.И., Вороной С.М., Буликин М.Ю., Парамонов В.В., Чумак С.П., Корнейчук Ю.Ю. ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). Москва, 1995
- 23.Спасательные работы при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин, д.т.н. Л.Г. Одинцов (научный руководитель), к.в.н. А.В. Курсаков, Щетинин С.В. ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). Москва, 2009 год
- 24.Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций, Одинцов Л.Г., Чумак С.П., Виноградов А.Ю., Потапенко Ю.П., Медведев Г.Н., МЧС России, 2011 ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011. Москва, 2011
- 25.Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи
- 26.Правительство Российской Федерации Постановление от 22 декабря 2011 г. №1091 «О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателей»
- 27.ГОСТ Р 22.0.02-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий. – Введ. 1996-01-01. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 1995. – 17 с. – (Безопасность в чрезвычайных ситуациях)
- 28.ГОСТ Р 22.0.05-94. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – Введ. 1996-01-01. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 1995. – 10 с. – (Безопасность в чрезвычайных ситуациях)
- 29.Легошин, А.Д. Международные спасательные операции. Особенности проведения и технологий/А.Д. Легошин, М.И. Фалеев. – М.: Аякс Пресс, 2001.

– 192 с.

30. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов/Л.А. Михайлов, В.П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.

31. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учеб. пособие/под общ. ред. Ю.С. Шойгу; Центр экстренной психологической помощи. – М., 2009.-320 с.

32. Способы автономного выживания человека в природе: учебник для вузов/под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 271 с.

Заместитель начальника по  
учебно-методической работе

Т. А. Норкина